



ИНТЕРНЕТ СЕССИЯ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ВРАЧЕЙ

Межведомственный Научный Совет по Терапии РАМН

Сертификат участника

ГРИШИН
Александр Геннадьевич

приняла(а) участие в мероприятии

Образовательный курс для специалистов по проблеме рака предстательной железы под руководством профессора Пушкаря Д.Ю.

проходившем 24 Декабря 2013

Научный руководитель ИНТЕРНЕТ СЕССИИ

председатель межведомственного научного Совета по терапии РАМН, академик РАМН, профессор

ИВАШКИН
Владимир Трофимович

Исполнительный директор ИНТЕРНЕТ СЕССИИ
профессор

... и др. [1]. В то же время, в последние годы в педагогической науке и практике наблюдается тенденция к снижению роли традиционных методов обучения, в частности, лекции, семинары, дискуссии, и к использованию современных педагогических технологий, в частности, интерактивных методов обучения. Это связано с тем, что современные студенты имеют более высокие требования к качеству образования, они хотят получать знания не только в процессе лекции, но и в процессе практической деятельности, в процессе взаимодействия с преподавателем и другими студентами. Поэтому в настоящее время в педагогической науке и практике наблюдается тенденция к использованию интерактивных методов обучения, в частности, кейс-метода, метода проектов, метода проблемного обучения, метода группового взаимодействия и др. [2].

Кейс-метод обучения – это метод обучения, при котором студент получает знания и навыки в процессе решения конкретной проблемы, связанной с реальной жизнью. Кейс-метод обучения предполагает использование в учебном процессе реальных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью, и решение этих ситуаций студентами в процессе взаимодействия с преподавателем и другими студентами. Кейс-метод обучения позволяет студентам развивать свои навыки критического мышления, анализа, синтеза, коммуникации и др. [3].

Метод проектов – это метод обучения, при котором студент получает знания и навыки в процессе выполнения конкретного проекта, связанного с реальной жизнью. Метод проектов предполагает использование в учебном процессе реальных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью, и решение этих ситуаций студентами в процессе взаимодействия с преподавателем и другими студентами. Метод проектов позволяет студентам развивать свои навыки критического мышления, анализа, синтеза, коммуникации и др. [4].

Метод проблемного обучения – это метод обучения, при котором студент получает знания и навыки в процессе решения конкретной проблемы, связанной с реальной жизнью. Метод проблемного обучения предполагает использование в учебном процессе реальных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью, и решение этих ситуаций студентами в процессе взаимодействия с преподавателем и другими студентами. Метод проблемного обучения позволяет студентам развивать свои навыки критического мышления, анализа, синтеза, коммуникации и др. [5].

Метод группового взаимодействия – это метод обучения, при котором студент получает знания и навыки в процессе взаимодействия с другими студентами в процессе решения конкретной проблемы, связанной с реальной жизнью. Метод группового взаимодействия предполагает использование в учебном процессе реальных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью, и решение этих ситуаций студентами в процессе взаимодействия с преподавателем и другими студентами. Метод группового взаимодействия позволяет студентам развивать свои навыки критического мышления, анализа, синтеза, коммуникации и др. [6].

Таким образом, современные студенты имеют более высокие требования к качеству образования, они хотят получать знания не только в процессе лекции, но и в процессе практической деятельности, в процессе взаимодействия с преподавателем и другими студентами. Поэтому в настоящее время в педагогической науке и практике наблюдается тенденция к использованию интерактивных методов обучения, в частности, кейс-метода, метода проектов, метода проблемного обучения, метода группового взаимодействия и др. [7].